

苏州大学应聘教师高级职务公示材料

一、基本情况

| | | | | | |
|-----------|--------------------|----|-----------|--------------------|------------|
| 姓名 | 冉云芳 | 性别 | 女 | 出生日期 | 1983-11-26 |
| 送审二级学科 | 职业技术教育学 | | 成果起算时间 | 2021-01 | |
| 最后学历及毕业时间 | 博士研究生毕业 2016-05 | | 最后学位及授予时间 | 教育学博士学位 2016-06 | |
| 现任职务 | 副教授 | | 现职务取得时间 | 2021-07 | |
| 应聘职务 | 教授 | | 职务类型 | 教学科研并重型 | |

二、任现职以来取得的教学成果

1. 教学工作量

| 学年 | 学期 | 讲授课程名称 | 课程性质 | 授课对象 | 教学时数 | 个人承担学时数 |
|-----------|----|---------|--------|------|------|---------|
| 2024-2025 | 1 | 教育统计与测量 | 专业必修课程 | 本科生 | 51 | 51 |
| 2023-2024 | 2 | 教育统计与测量 | 专业必修课程 | 本科生 | 51 | 51 |
| 2023-2024 | 1 | 教育研究方法 | 公共基础课程 | 本科生 | 36 | 36 |
| 2022-2023 | 1 | 教育统计与测量 | 专业必修课程 | 本科生 | 51 | 51 |
| 2023-2024 | 1 | 教育统计与测量 | 专业必修课程 | 本科生 | 54 | 54 |
| 2021-2022 | 2 | 教育研究方法 | 公共基础课程 | 本科生 | 34 | 34 |
| 2021-2022 | 1 | 教育研究方法 | 公共基础课程 | 本科生 | 34 | 34 |
| 2021-2022 | 1 | 教育统计与测量 | 专业必修课程 | 本科生 | 51 | 51 |
| 2020-2021 | 2 | 教育研究方法 | 大类基础课程 | 本科生 | 54 | 54 |
| 2020-2021 | 2 | 教育统计与测量 | 专业必修课程 | 本科生 | 54 | 54 |
| 2021-2022 | 1 | 教育研究方法 | 公共基础课程 | 本科生 | 34 | 34 |
| 2022-2023 | 1 | 教育研究方法 | 公共基础课程 | 本科生 | 34 | 34 |
| 2022-2023 | 2 | 教育研究方法 | 公共基础课程 | 本科生 | 34 | 34 |
| 2023-2024 | 2 | 教育研究方法 | 大类基础课程 | 本科生 | 34 | 34 |
| 2022-2023 | 2 | 教育统计与测量 | 专业必修课程 | 本科生 | 51 | 51 |
| 2024-2025 | 2 | 教育经济学 | 专业必修课程 | 本科生 | 51 | 51 |
| 2023-2024 | 1 | 教育研究方法 | 大类基础课程 | 本科生 | 36 | 36 |
| 2025-2026 | 1 | 教育统计与测量 | 专业必修课程 | 本科生 | 51 | 51 |

2. 教学论文

| 论文题目 | 发表刊物 | 作者排名 | 总字数 | 本人承担字数 | 期刊号 | 刊物级别 |
|-------------------------|--------|----------|-------|--------|---------|------|
| 建设培育市域产教融合型企业的实践困囿与优化路径 | 当代职业教育 | 第一作者（唯一） | 16516 | 16516 | 2024（4） | 普通 |

3. 教材

| 教材名称 | 出版单位 | 书号 | 出版日期 | 作者排名 | 总字数 | 本人承担部分字数 |
|------|------|----|------|------|-----|----------|
|------|------|----|------|------|-----|----------|

4. 本科教学工程项目

| 项目名称 | 项目来源 | 项目级别 | 开始年月 | 结束年月 | 是否项目负责人 | 本人排名 | 项目状态 |
|------|------|------|------|------|---------|------|------|
|------|------|------|------|------|---------|------|------|

5. 教改项目信息

| 项目名称 | 项目来源 | 项目级别 | 项目状态 | 项目经费 | 是否主持 | 本人排名 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| 新文科背景下文科大学生研究素养评价及提升策略研究 | 省教育厅 | 省部级 | 已结项 | 0 | 是 | 1 |

6. 教学成果获奖信息

| 获奖名称 | 奖励级别 | 奖励等级 | 颁奖单位 | 获奖日期 | 本人排名 |
|--------------------------------|------|------|------|------------|------|
| “云谷课堂”中职数字化技能人才培养创新与实践 | 省部级 | 二等 | 省教育厅 | 2025-09-01 | 3 |
| 启创·专创·科创：职业教育与科技教育 深度融合育人的创新实践 | 省部级 | 一等 | 省教育厅 | 2025-12-31 | 2 |

7. 多媒体课件、微课比赛

| 课件、微课名称 | 奖励名称 | 授奖部门（单位） | 授奖等级 | 奖励级别 | 获奖年度 | 本人排名 |
|---------|------|----------|------|------|------|------|
|---------|------|----------|------|------|------|------|

8. 教学竞赛、专业竞赛、校级教学奖（个人）

| 获奖项目名称 | 授奖部门（单位） | 奖励等级 | 奖励级别 | 获奖年度 | 本人排名 |
|--------|----------|------|------|------|------|
|--------|----------|------|------|------|------|

9. 指导本科生及硕士研究生论文获奖

| 奖励名称 | 奖励部门 | 奖励等级 | 奖励级别 | 获奖年度 | 本人排名 |
|------|------|------|------|------|------|
|------|------|------|------|------|------|

10. 指导学生学科竞赛

| 竞赛名称 | 奖励等级 | 奖励级别 | 获奖年度 | 本人排名 |
|------|------|------|------|------|
|------|------|------|------|------|

11. 独立指导或第一指导本科生参加项目

| 项目名称 | 项目来源 | 项目级别 | 开始年月 | 结束年月 | 项目状态 | 本人排名 |
|--------------------|------|------|---------|---------|------------|------|
| 荇政基金项目 | 苏州大学 | 校级 | 2023-09 | 2024-09 | 已结项并取得相关成果 | 1 |
| 江苏省大学生创新（创业）训练计划项目 | 省教育厅 | 省部级 | 2021-06 | 2023-06 | 已结项并取得相关成果 | 1 |
| 荇政基金项目 | 苏州大学 | 校级 | 2021-04 | 2022-06 | 已结项并取得相关成果 | 1 |

三、任现职以来取得的科研成果

1. 科研论著

| 论著名称 | 出版社名称 | 作者排名 | 总字数（万字） | 本人承担字数（万字） |
|----------------------|-----------|------|---------|------------|
| 职业教育校企合作的成本收益与博弈行为研究 | 中国社会科学出版社 | 1 | 50 | 50 |

2. 科研论文

| 论文题目 | 发表刊物 | 作者排名 | 发表日期 | 刊物级别 |
|---|-----------------|----------|------------|--------|
| 职业院校学生群体如何影响产教融合中的利益平衡——基于多主体演化博弈分析 | 教育研究 | 第一作者（唯一） | 2025-09-28 | 一类权威核心 |
| 企业师傅缘何愿意参与职业院校校企合作 —— 基于扎根理论的质性研究 | 教育研究 | 第一作者（唯一） | 2023-10-01 | 一类权威核心 |
| 企业参与职业教育校企合作的影响机理研究——基于计划行为理论的解释框架 | 教育发展研究 | 独立作者 | 2021-07-01 | 二类核心 |
| 企业参与现代学徒制的动机及其对成本收益的影响 | 教育与经济 | 独立作者 | 2021-06-01 | 二类核心 |
| 企业参与现代学徒制：动机、行为与非货币化收益的关系研究 | 华东师范大学学报（教育科学版） | 第一作者（唯一） | 2023-01-01 | 二类核心 |
| 高职院校学生参与校企合作收获了什么 —— 基于扎根理论的分析 | 教育发展研究 | 第一作者（唯一） | 2023-07-01 | 二类核心 |
| 职业院校教师参与校企合作的决策行为及影响因素研究 —— 基于扎根理论的质性分析 | 中国高教研究 | 第一作者（唯一） | 2023-12-01 | 二类核心 |
| 技能大赛何以推动职业院校人才培养模式改革 —— 基于参赛选手的质性分析 | 教育发展研究 | 通讯作者（唯一） | 2024-07-25 | 二类核心 |

| | | | | |
|---|-----------------|----------|------------|----------|
| 成绩好的学生就业质量更高吗？—— 基于实习经历的调节作用 | 教育与经济 | 第一作者（唯一） | 2025-06-01 | 二类核心 |
| 企业参与现代学徒制中的师傅认同：类型解析与路径建构 | 华东师范大学学报（教育科学版） | 第一作者（唯一） | 2025-04-01 | 二类核心 |
| 赋能“双减”，职教大有作为 | 中国教育报 职教周刊 | 第一作者（唯一） | 2021-11-01 | 报纸（三类论文） |
| 从“校门”走向“校门” 职教高考的“破”与“立” | 中国科学报 | 独立作者 | 2022-06-01 | 报纸（三类论文） |
| 解读“职业教育产教融合赋能提升行动实施方案”—— 推动“头雁效应”外，为产教融合赋能还应做什么 | 中国科学报 | 独立作者 | 2023-07-01 | 三类核心 |
| 基于行业类别视角的企业参与职业教育办学成本收益分析 | 职教论坛 | 第一作者（唯一） | 2021-05-01 | 核心（北图核刊） |
| 共生理论视域下“校中企”合作模式的动力机制与耦合效应分析 | 教育与职业 | 第一作者（唯一） | 2022-03-01 | 核心（北图核刊） |
| 英国企业参与现代学徒制的成本收益分析及启示 | 职业技术教育 | 第一作者（唯一） | 2022-05-01 | 核心（北图核刊） |
| 组织间网络理论视角下市域产教联合体的内涵与形成机制 | 职业技术教育 | 第一作者（唯一） | 2023-09-01 | 核心（北图核刊） |

| | | | | |
|---|---|----------|------------|----------|
| 职业教育产教融合型企业研究回顾与展望 | 教育与职业 | 第一作者（唯一） | 2024-08-01 | 核心（北图核刊） |
| 产教融合型企业建设成效的评估体系建构研究 | 教育与职业 | 第一作者（唯一） | 2024-10-01 | 核心（北图核刊） |
| 家校社协同育人何以可能 —— 基于多个英文数据库范围综述的证据 | 教育学术月刊 | 第一作者（唯一） | 2024-12-01 | 核心（北图核刊） |
| Examining cosmopolitan learning among Chinese university students through internationalisation at home | Humanities & Social Sciences Communications | 通讯作者（唯一） | 2024-11-13 | 一类核心 |
| Examining the after-school study burden of Chinese secondary school students following burden reduction policies: a sociological analysis | BMC Psychology | 第一作者（唯一） | 2025-08-01 | 二类核心 |
| Postgraduate international students' cosmopolitan capital accumulation in transnational spaces: aspirations, gains, and struggles | Asia Pacific Education Review | 通讯作者（唯一） | 2023-11-01 | 二类核心 |

3. 科研项目

| 立项日期 | 结项日期 | 项目名称 | 项目来源 | 项目级别 | 项目状态 | 本人排名 | 经费(万元) |
|------------|------------|----------------------|-----------|---------|------|------|--------|
| 2022-12-09 | 2023-12-09 | 社科类骨干教师科研能力提升服务 | 其他 | 无 | 已结项 | 1 | 20.9 |
| 2023-11-14 | 2025-12-31 | 企业参与现代学徒制的动机、行为和收益研究 | 国家社科基金 一般 | 国家级(一般) | 已结项 | 1 | 25 |

| | | | | | | | |
|------------|------------|---|-------------------|---------|-----|---|------|
| 2022-09-16 | 2023-10 | 职业教育研究 | 地/市/厅/局等政府部门项目 一般 | 市厅级（一般） | 在研 | 1 | 5 |
| 2024-10-01 | 2025-09-30 | 产教融合中的企业参与与激励机制 | 其他 | 无 | 已结项 | 1 | 22 |
| 2024-12-15 | 2025-09-30 | 教学成果奖培育指导与研究 | 其他 | 无 | 已结项 | 1 | 4.95 |
| 2023-12-15 | 2024-08-30 | 教学成果奖培育指导与研究 | 其他 | 无 | 已结项 | 1 | 4.95 |
| 2022-05-25 | 2022-12-31 | 非遗技艺、楚菜创新、糖艺发展课题研究 | 其他 | 无 | 已结项 | 1 | 19.9 |
| 2021-02-28 | 2022-02-28 | 推进欣禾职业教育集团全国首批示范性职业教育集团建设 | 其他 | 无 | 已结项 | 1 | 15 |
| 2021-02-25 | 2021-06-30 | 浙江省“双高建设”标志性成果 | 其他 | 无 | 已结项 | 1 | 6 |
| 2022-08-30 | 2023-08-30 | 浙江交通职业技术学院推动现代职业教育高质量发展—“学分银行建设与成果转换模式研究” | 其他 | 无 | 已结项 | 1 | 9.5 |
| 2022-07-07 | 2022-09-30 | 《苏州市技工院校人才培养与产业发展契合度调研报告》课题研究 | 其他 | 无 | 已结项 | 1 | 5 |
| 2022-11-19 | 2022-12-10 | 新零售人才培养模式创新与实践研究 | 其他 | 无 | 已结项 | 1 | 9.8 |
| 2025-07-30 | 2025-09-15 | 职业教育教学成果培育与提炼 | 其他 | 无 | 已结项 | 1 | 19.6 |
| 2025-01-01 | 2025-12-31 | 青岛黄海学院“十五五”事业发展规划指导及办学特色凝练项目 | 其他 | 无 | 已结项 | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|------------|------------|-------------------|----|---|----|---|----|
| 2025-02-01 | 2025-12-31 | “十五五”教科研项目顶层设计与指导 | 其他 | 无 | 在研 | 1 | 40 |
|------------|------------|-------------------|----|---|----|---|----|

4. 科研获奖

| 获奖年度 | 奖励名称 | 授奖部门（单位） | 奖励等级 | 本人排名 |
|------------|------------------|------------|------|------|
| 2022-12 | 市社科优秀成果奖 | 苏州市人民政府 | 三等 | 1 |
| 2025-12-29 | 省社科优秀成果奖 | 江苏省人民政府 | 一等 | 1 |
| 2021-09-24 | 第六届全国教育科学研究优秀成果奖 | 中华人民共和国教育部 | 三等 | 1 |
| 2023-03 | 省社科优秀成果奖 | 江苏省人民政府 | 二等 | 1 |

5. 授权专利

| 专利名称 | 专利号 | 本人排名/总人数 | 授权时间 | 授权专利国家 | 专利类别 | 转移转化金额（万元） |
|------|-----|----------|------|--------|------|------------|
|------|-----|----------|------|--------|------|------------|

6. 软件著作权

| 软件名称 | 著作权人 | 授权时间 | 登记号 | 证书号 | 是否转让 | 转移转化金额（万元） |
|------|------|------|-----|-----|------|------------|
|------|------|------|-----|-----|------|------------|

7. 国际和国家标准

| 标准名称 | 标准发布单位 | 发布单位类别 | 标准研发单位 | 单位排名 | 个人排名 | 标准颁布日期 |
|------|--------|--------|--------|------|------|--------|
|------|--------|--------|--------|------|------|--------|

8. 国防报告

| 成果名称 | 成果描述 | 完成时间 | 本人排名 |
|------|------|------|------|
|------|------|------|------|

9. 决策咨询

| 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 第一或通讯作者 | 成果类别 | 获领导批示或被采纳情况 |
|-------------------------------------|------|------------|---------|------|-------------|
| 教育系统“安全防线”过度收紧问题不容忽视 | 咨询报告 | 2023-12-05 | 第一名 | A3 | 国家级 |
| 关于培育产教融合型企业、提升技能人才培养质量的建议 | 调研报告 | 2025-09-26 | 第一名 | C | 市厅级 |
| 推动就业友好型发展 促进高质量充分就业 | 咨询报告 | 2024-07-25 | 第一名 | A2 | 国家级 |
| “双减”过程中出现四种新问题亟待重视 | 咨询报告 | 2022-07-20 | 第一名 | | 国家级 |
| “国有型”独立学院转设风险多发 亟待稳妥应对 | 咨询报告 | 2021-12-06 | 第一名 | | 国家级 |
| “双减”政策推行落实需警惕衍生问题和隐蔽风险 | 咨询报告 | 2022-04-30 | 第一名 | B | 省部级 |
| 发挥职业教育优势 助力义务教育“双减” | 咨询报告 | 2021-12-01 | 第一名 | | 市厅级 |
| 有关“职业学校**建议”的研究报告（职业学校校园风险隐患亟须重视解决） | 咨询报告 | 2025-02-18 | 第一名 | A3 | 省部级 |

10. 艺术实践成果

| 成果名称 | 成果大类 | 成果类别 | 成果级别 | 获奖年度 | 个人排名 |
|------|------|------|------|------|------|
|------|------|------|------|------|------|

11. 个人音乐会或艺术展演情况

| 展演名称 | 举办层次 | 举办时间 | 举办地点 | 举办单位 |
|------|------|------|------|------|
|------|------|------|------|------|

个人承诺

本人郑重保证所从事的学术研究符合学术道德规范，所提供的材料客观真实。

承诺人（签名）：

（未签名）

审核人（签名）：

单位负责人（签名）：

学院（部）（盖章）：

